

# **Experiencia en Diseño y Aplicación del Curriculum HIGH/SCOPE en Educación Preescolar\***

**Dr. David Weikart\*\***

---

\* Traducción realizada por la Revista.

\*\* Presidente de la Fundación de Investigación Educativa High/Scope. Gestor e investigador principal del estudio High/Scope del Jardín Infantil Perry, participando en el proyecto desde su etapa de planificación en 1960. Es fundador y presidente de la Fundación de Investigación Educativa High/Scope. El Doctor Weikart se desempeña como coordinador de la Asociación Internacional de la Evaluación del Rendimiento de Estudios Preprimarios (IEA), orientada a un estudio acerca del cuidado y la educación de la infancia temprana, que involucra a 15 naciones. El Doctor Weikart recibió su doctorado de la Universidad de Michigan, Estados Unidos.

---

*El programa High/Scope Perry Preschool capacita a niños deprivados para que lleguen a ser ciudadanos responsables. Llevado a cabo durante los últimos 30 años, el proyecto High/Scope ha desarrollado un enfoque curricular y ha creado un efectivo sistema de preparación de líderes en el cuidado y educación de la infancia temprana. El enfoque, derivado de la teoría piagetiana, exige a los adultos apoyar y extender el aprendizaje activo autoiniciado por el niño. Resultados longitudinales recientes del proyecto que tiene ya una data de 27 años, indican que la educación de alta calidad impartida en la infancia temprana mejorará significativamente la realización personal, social y laboral de los participantes.*

---

*The High/Scope Perry Preschool program enabled disadvantaged children to become responsible citizens. Operated over the last 30 years, the High/Scope project has developed a curriculum approach and created an effective training system for leaders in early childhood care and education. The approach, drawn from Piagetian theory, asks adults to support and extend the child's self-initiated active learning. Recent longitudinal findings, from the project at age 27, indicate that high-quality, early childhood education will improve significantly the personal, social and work performance of participants.*

## Historia del Proyecto

El proyecto High/Scope Perry Preschool comenzó en 1962, como un estudio cuidadosamente diseñado para responder a una sencilla pregunta: ¿puede un programa educativo para la infancia, para niños de edades entre tres y cuatro años, afectar significativamente los logros escolares y el desempeño en la vida posterior? Desde el punto de vista actual, esa pregunta era ingenua. El valor de la educación preescolar es ahora ampliamente reconocida. Sin embargo, en 1960, cuando fue diseñado el estudio, había pocos programas de educación para la infancia en los Estados Unidos, y ciertamente, menos aun a cargo de las escuelas públicas. Además, el consenso público consideraba que los niños pequeños estaban mejor en la casa con sus madres. Debido a que varios profesores universitarios predijeron que nuestro servicio planificado en base a un centro, dañaría a los niños, el Departamento de Educación del Estado de Michigan acordó permitir el proyecto sólo como un riguroso programa experimental. Por lo tanto, se creó un cuidadoso plan de investigación.

La muestra para el estudio fue obtenida de una sola escuela perteneciente a un área de servicio y se escogió al azar, bajo el criterio de participación en el programa o de permanencia en casa con la familia y el apoyo de los servicios comunitarios. En la primavera de 1967, 5 años después de que partiera el primer grupo, el último grupo de niños completó el programa de aula y el de visitas domiciliarias por parte de los profesores a los padres. En total, cinco promociones de niños preescolares participaron en el proyecto bianual. Al completar la edad pre-escolar, a los 5 años, los niños ingresaron a los programas regulares de las escuelas públicas (como también lo hizo el grupo de comparación que no participó en el programa), sin ninguna atención o servicio especial posterior, fuera de los seguimientos anuales para recolección de información.

Se hizo una evaluación del progreso académico y social de los niños en las escuelas públicas regulares cada año, hasta la edad de 11 años (Weikart, Deloria, Lawser, Weigerink, 1970; Weickart, Bond, Mc Neil, 1978). Las entrevistas a la edad de 14 y 15 años condujeron al

informe longitudinal correspondiente a la edad de 15 años “Young Children Grow Up: The Effects of the Perry Pre-school Program on Youths Through Age 15” (Schweinhart y Weikart, 1980). Las entrevistas a la edad de 19 años tuvieron como resultado una monografía adicional “Changed lives: the Effects of the Perry Preschool Program on Youths Through Age 19” (Berrueta - Clement, Schweinhart, Barnett, Epstein y Weikart, 1984). Con la publicación de la monografía “Significant Benefits: The High/Scope Perry Pre-School Study Through Age 27” (Schweinhart, Barnes and Weikart con Barret y Epstein, 1993), se dispone de la información tanto del grupo que participó en el programa como del grupo de control hasta la edad adulta de 27 años. Finalmente, un estudio de costo-beneficio, “Lives in the Balance: Age 27 Benefit-cost Analysis of the High / Scope Perry Pre-School Program” (Barnett, 1996) presenta un informe completo de lo que dicha inversión significa para el gasto público.

Aunque el proyecto precedió al National Head Start en 3 años, sus resultados han sido utilizados por Head Start, a través de los años, para apoyar sus políticas y procedimientos. Pese a que el estudio no fue acerca de un servicio que entregara atención durante el día completo, ya que los niños participaron durante 1/2 día por 5 días a la semana, instituciones de servicio social que entregan servicios de atención por todo el día también han usado la información para apoyar sus esfuerzos. El estudio se usa internacionalmente, en muchos países, por grupos partidarios, que respaldan las decisiones de políticas que crean programas de educación para la infancia temprana.

A comienzos de los '60, se plantearon serios cuestionamientos, en los Estados Unidos, en relación al desempeño social y académico de jóvenes deprivados y su potencial futuro en la sociedad norteamericana. El interés nacional se centraba en programas que mejorarían la calidad del desempeño educacional de niños pequeños Afro-Americanos, especialmente de aquellos provenientes de familias uniparentales de bajos ingresos. Por lo tanto, además del cuestionamiento central-¿puede la educación en la infancia temprana establecer una diferencia en los logros de vida de los niños?- las preguntas específicas se enfocaron hacia el impacto de tales programas en la juventud pro-

veniente de hogares deprivados. Algunas preguntas adicionales en este estudio, las que ahora parecen obvias, o aún ridículas de plantear, incluían: ¿Permitirían los padres que participaran sus hijos? ¿Podrían los profesores de escuelas públicas tratar con niños tan pequeños? ¿Estarían en desventaja aquellos alumnos de los programas pre-escolares, cuando empezaran a asistir al colegio, a los 5 años?

Por lo tanto, el Proyecto High/Scope Perry Pre-School se lanzó como un verdadero experimento, en un contexto de gran cambio social en Estados Unidos. Al seleccionar para la muestra niños afroamericanos de los estratos más pobres, escogimos a quienes eran los más difíciles de servir.

#### THE HIGH / SCOPE PERRY PROJECT

El proyecto implicó a 123 niños afroamericanos nacidos en la pobreza, con un alto riesgo de fracaso escolar. El estudio examinó el desarrollo a largo plazo de estos niños afroamericanos económicamente deprivados. Las características familiares incluían, por parte de los padres, nivel educacional limitado, bajo ingreso o dependencia del subsidio de asistencia social; muchos de los niños vivían con un solo padre, que si estaba empleado tenía una ocupación de bajo nivel. Más aún, los niños eran considerados de alto riesgo en relación al fracaso escolar, lo que se basaba en una batería de procedimientos de evaluación. A los 3 y 4, años estos niños fueron divididos al azar en un grupo que iba a recibir un programa pre-escolar de alta calidad y aprendizaje activo, y en un grupo que no recibiría el programa de educación inicial. Cada año se empleó un equipo de enseñanza de 4 profesores, los cuales recibieron supervisión curricular extensiva y perfeccionamiento en servicio. Niños de 3 y 4 años participaron durante 2 años en el programa, cubriendo un período de 7 1/2 meses por año. Las clases fueron llevadas a cabo durante 2 1/2 horas cada mañana, de Lunes a Viernes; la proporción niño-personal era de un adulto por cada 6 niños matriculados, una proporción profesor-niño determinada por el diseño de la investigación. (Ahora se recomienda una proporción adulto-niño 1:10). Los profesores hacían visitas al

hogar, a cada madre e hijo, durante 1 1/2 hora semanal. El programa se desarrolló en un gran gimnasio de una escuela pública, el que fue dividido en áreas de interés para acomodar las diferentes actividades que disfrutaban los pre-escolares.

Actualmente, el curriculum High/Scope desarrollado en este programa se ha extendido a través de los Estados Unidos. Aproximadamente 1.500 líderes en cuidado y educación infantil y 4500 profesores guías han recibido entrenamiento avanzado en el programa, y ellos a su vez han entrenado unos 30.000 profesores de aula, de centros de atención diaria y de centros que funcionan como internados-hogares. Más de 300.000 niños se matricularon cada año. La Fundación High/Scope está trabajando con grupos variados en 7 países, para establecer institutos independientes que expliquen el enfoque educacional High/Scope. Estos institutos pertenecen al registro internacional High/Scope, que promueve el entrenamiento y coordina la calidad en todos los grupos participantes. Algunos de estos institutos son Organizaciones de caridad independientes, que trabajan con las autoridades locales de educación y servicio social (Reino Unido, Holanda). Algunos institutos son anexos a universidades, que hacen un entrenamiento a nivel nacional (México y Finlandia). Algunos son Sociedades Anónimas, que entregan servicios al público en general (Singapur).

### **Desarrollo del curriculum High/Scope**

El programa pre-escolar desarrollado por el proyecto High/Scope Perry Pre School implicaba un enfoque sistemático de actividades de aula y de visitas a las casas, basado en los principios del aprendizaje activo. Originalmente denominado Currículum Cognitivamente Orientado, para distinguirlo de los enfoques que no incluían un énfasis sistemático en el desarrollo cognitivo (Weikart et al.,1971), el enfoque fue posteriormente llamado curriculum High/Scope (Hohmann y Weikart, 1995; veáse también Hohmann, Banet y Weikart, 1979; Weikart y Schweinhart, 1993).

El Programa High/Scope Pre-escolar Perry, desarrollado en 1962, fue uno de los primeros programas diseñados para ayudar a los niños

a vencer las consecuencias negativas de la pobreza en la escolaridad (los programas “Head Start”, que comenzaron en 1965, tenían un objetivo similar). Elaborado tanto por psicólogos como por profesores, el programa pre-escolar establecía una tensión creativa entre la demanda de los psicólogos por una base lógica explícita y el enfoque más intuitivo de los profesores de preescolar en relación al trato con los niños. Así, el curriculum High/Scope evolucionó entre un dar y recibir, en el contexto de personas que tenían ideas definidas acerca de cómo hacer las cosas, pero que estaban abiertas a las nuevas ideas y pudieron integrarlas en su pensamiento y práctica.

Cuando el Programa High/Scope Preescolar Perry entró en su segundo año, el equipo conoció y adoptó las ideas sobre desarrollo infantil de Jean Piaget. Piaget ofrecía una estructura conceptual, alrededor de la cual se podía construir un modelo de curriculum preescolar, una base lógica explícita para las actividades pre-escolares. Piaget presentaba la idea del niño como aprendiz activo, una idea que era no sólo atractiva intuitivamente sino que también se enraizaba fuertemente en la tradición (de la educación) infantil, retrocediendo por lo menos a Friedrich Froebel en la primera mitad del siglo 19. A partir de esta fundamentación, se desarrollaron varios de los componentes principales del curriculum High/Scope.

### **Aprendizaje Activo del Niño**

Los adultos que utilizan el curriculum High/Scope deben estar totalmente comprometidos a disponer ambientes en los cuales los niños aprendan activamente, construyan su propio conocimiento. El conocimiento del niño proviene de su interacción personal con ideas, de su experiencia directa con objetos físicos y de la aplicación del pensamiento lógico a estas experiencias. El rol del adulto consiste en proveer el contexto para estas experiencias, apoyar al niño a pensar lógicamente acerca de ellas y, a través de la observación, comprender el progreso que está haciendo el niño. En un sentido, se espera de los niños que aprendan a través del método científico de observación e inferencia, a un nivel de sofisticación acorde con su desarrollo.

## **Rol del Profesor**

Los profesores juegan un rol importante y único en el curriculum High/Scope. Así como los niños son aprendices activos, lo son también los profesores. Por medio de una evaluación y planificación diaria en equipo, usando las experiencias claves High/Scope como marco referencial, los profesores estudian sus experiencias con los niños y en las actividades de aula, esforzándose por obtener nuevas percepciones acerca del entramado único de habilidades e intereses existentes en cada niño. Los miembros del equipo pedagógico se desafían a sí mismos, observando continuamente el desempeño de los otros e interactuando en colaboración mutua.

Otro aspecto importante del rol del profesor se relaciona con la interacción con el niño. Aunque se emplean amplios marcos sobre las etapas del desarrollo para monitorear el progreso de los niños, la profesora no imparte una asignatura definida. En lugar de eso, ella escucha muy cercanamente lo que los niños planifican y, luego, pregunta y trabaja activamente con ellos, para ampliar sus actividades a un nivel de desafío apropiado. Su estilo de preguntar enfatiza la búsqueda de información del niño –información que ayudará al adulto a participar en la actividad del niño–. Las preguntas de “prueba”, tales como aquéllas sobre color, número o tamaño, se usan rara vez. En vez de eso, la profesora pregunta: “¿Qué sucedió?”. “¿Cómo hiciste eso?”. “¿Puedes mostrarme?”. “¿Puedes ayudar a otro niño?”, y así. Este estilo de preguntar permite la conversación libre entre adulto y niño y modela el lenguaje para la interacción niño a niño. Este enfoque permite a la profesora y al niño interactuar como “socios” –como pensadores y hacedores conjuntos, más que como profesor activo y alumno pasivo, que son los roles de la escuela tradicional–. Todos están compartiendo y aprendiendo, mientras trabajan.

La profesora no hace algunas cosas que son usuales en muchos programas de aula y de atención diaria. La profesora no presenta proyectos para que los niños los lleven a cabo (Katz, Chard 1993). Tampoco utiliza actividades curriculares ya planificadas, tales como libros de ejercicios o guías de estudio, para entrenar a los niños en el alfa-

beto o en habilidades aritméticas simples (Bereiter y Engelmann, 1966) (véase Epstein, Scheinhart, Mc Adoo 1966, para una revisión cuidadosa de los rangos existentes de enfoques sobre la infancia). El curriculum High/Scope se basa en el reconocimiento de que un grupo de niños de tres y cuatro años difícilmente podría o desearía hacer lo mismo, al mismo tiempo y de la misma forma, sin que existiera una fuerte toma de decisiones, dirección e imposición de autoridad por parte de un adulto. Los niños pequeños aprenden a ritmos diferentes y teniendo una variedad de experiencias. Así, los adultos en el programa High/Scope no obligan a los niños a poner atención, esperar, desarrollar tareas de poco interés y, más importante, actuar por decisión de otro.

Más bien, los profesores desarrollan e implementan un ambiente estimulante; mantienen una rutina diaria consistente; introducen ideas y actividades nuevas apropiadas para extender los planes desarrollados por los niños o posibilitan el desarrollo de habilidades; e interactúan en forma natural con los niños.

#### UNA RUTINA DIARIA PARA APOYAR EL APRENDIZAJE ACTIVO

Para crear un ambiente en el que los niños puedan aprender activamente, se mantiene una rutina diaria, que varía sólo cuando a los niños se les avisa claramente que las cosas serán diferentes al día siguiente. Los paseos no brotan como sorpresas, ni tampoco las visitas o eventos especiales, planeados para la clase, surgen de improviso. Esta adhesión a la rutina da a los niños la consistencia que necesitan para desarrollar un sentido de responsabilidad y, al mismo tiempo, disfrutar las oportunidades de independencia.

La rutina diaria del curriculum High/Scope está articulada en torno a una secuencia de planear-hacer-revisar y varios elementos adicionales. La secuencia planear-hacer-revisar le da oportunidades a los niños para expresar intenciones acerca de sus actividades, al mismo tiempo que mantiene al profesor íntimamente involucrado en el proceso

total. Los elementos de la rutina diaria se describen en los párrafos siguientes.

*Tiempo de planteamiento:* No es inusual para los niños pequeños hacer elecciones y tomar decisiones para implementar sus opciones. Pero en la mayoría de los programas pre-escolares, los niños rara vez piensan en estas decisiones en forma sistemática o reflexionan sobre las posibilidades y consecuencias de sus opciones. En el enfoque High/Scope, la instancia de planear da a los niños una oportunidad estructurada y consistente para expresar sus ideas a los adultos y verse a sí mismos como individuos que pueden actuar según sus decisiones. Ellos experimentan el poder de la independencia y el gozo de trabajar con un adulto atento, así como con sus pares.

El planeamiento de los niños les ayuda a estar conscientes de sus intenciones; y esto apoya el desarrollo de su propósito y la confianza.

El profesor conversa con los niños sobre los planes que han hecho, antes de llevarlos a cabo. Esto ayuda a los niños a clarificar sus ideas y a pensar en cómo proceder. Conversar con los niños sobre sus planes le da a la profesora la oportunidad de estimular y responder a las ideas de cada niño, sugerir formas de fortalecer los planes, de manera que éstos sean exitosos y comprender y apreciar el nivel de desarrollo y estilo de pensamiento de cada niño. Los adultos y los niños reciben beneficios: los niños se sienten reforzados y listos para empezar su trabajo; en tanto los adultos obtienen ideas de qué oportunidades de extensión podrían surgir, qué dificultades podrían tener los niños y dónde podría ser necesaria la resolución de problemas. En una sala como ésta, todos juegan papeles apropiados e importantes.

*Tiempo de trabajo:* A la siguiente parte de la secuencia planear-hacer-revisar, se le llama “tiempo de trabajo”; es generalmente el período más largo en la rutina diaria. Los profesores que recién comienzan en el curriculum High/Scope a veces encuentran confuso el tiempo de trabajo, porque no están seguros de su rol. Los adultos no dirigen las actividades del tiempo de trabajo –los niños ejecutan sus propios planes de trabajo–, pero tampoco significa que se sienten sólo a mirar. El rol del adulto, durante el tiempo de trabajo, es observar a

los niños para ver cómo reúnen información, interactúan con sus pares y resuelven problemas - y, luego, participar en las actividades de los niños para estimular, extender y plantear situaciones de resolución de problemas.

*Tiempo de orden y limpieza:* El tiempo de limpieza está naturalmente integrado en la secuencia planear-hacer-revisar en el lugar obvio, después de “hacer”. Durante este tiempo, los niños vuelven a poner los materiales y equipo en los lugares rotulados y guardan sus proyectos incompletos. Este proceso devuelve el orden a la sala de clases y les ofrece a los niños la oportunidad de aprender y utilizar muchas habilidades cognitivas básicas. De especial importancia es la manera en que se organiza el ambiente de aprendizaje, para facilitar el uso de los materiales de los niños. Todos los materiales de la sala de clase, que son para el uso de los niños, están a su alcance y en repisas abiertas. La rotulación clara es esencial, esto generalmente a través de representaciones fácilmente comprensibles referidas a los variados objetos de cada estante. Con este plan organizacional, los niños pueden poner, realmente, todos los materiales de trabajo en su lugar correspondiente. El saber dónde están las cosas que necesitan y usan también les da a los niños un sentido de control, posesión y dominio.

*Tiempo de recuerdo:* Este momento, la fase final de la secuencia planear-hacer-revisar, es el momento en que los niños representan su experiencia del tiempo de trabajo en una variedad de formas adecuadas a su desarrollo. Ellos pueden recordar los nombres de los niños que ellos hicieron participar en su plan, hacer un dibujo del edificio que hicieron, o describir los problemas que encontraron. Las estrategias de recuerdo incluyen dibujar, hacer modelos, demostrar físicamente cómo se llevó a cabo el plan o recordar en forma verbal los eventos del tiempo de trabajo. La instancia de recordar cierra las actividades de planeación y tiempo de trabajo de los niños; les da la oportunidad de expresar sus percepciones sobre lo que han experimentado. El profesor apoya la conexión entre el trabajo real y el plan original. Esta revisión permite a los niños reflexionar sobre lo que hicieron y cómo lo hicieron. El hecho de expresar sus ideas y experiencias con palabras, también les favorece el desarrollo del lenguaje.

*Tiempo de grupo pequeño:* El formato general de trabajo de grupo pequeño es familiar para la mayoría de los profesores de pre-escolar; el profesor presenta una actividad corta, en la que los niños participan durante un período de trabajo dado. Estas actividades pueden estar relacionadas con experiencias culturales, paseos que el grupo haya hecho, las estaciones del año o aspectos de música, movimiento o arte apropiados a la edad. En el curriculum High/Scope, el profesor presenta la actividad, pero a los niños se les motiva a aportar ideas y resolver a su modo cualquier problema que ésta presente. Las actividades no siguen una secuencia prescrita, sino que responden a las necesidades, habilidades, intereses y metas cognitivas de los niños. Los niños trabajan con materiales a su modo y a su propio ritmo. La actividad resultante puede ser diferente de la que el profesor había propuesto originalmente. Una vez que cada niño ha tenido la oportunidad de hacer opciones individuales y de resolver problemas, el profesor extiende las ideas y acciones del niño haciendo preguntas abiertas y apoyando situaciones adicionales de resolución de problemas. Al planear e implementar el tiempo del grupo pequeño, es importante la participación activa de todos los niños. Un tiempo de grupo pequeño activo le da a los niños la posibilidad de elegir, de explorar materiales y objetos, de hablar y trabajar con adultos y con otros niños.

*Tiempo de grupo grande:* Durante el tiempo de grupo grande todos se reúnen con un adulto, durante 10 a 15 minutos, para jugar, cantar, hacer títeres, desarrollar actividades de movimiento básicas, tocar instrumentos musicales, o recrear un evento especial. Este tiempo le da a cada niño la oportunidad de experimentar un sentido de comunidad, compartir y demostrar ideas y tornar parte en la solución de problemas en grupo. Aunque el adulto pueda juntar al grupo e iniciar la actividad, también los niños actúan como líderes y son estimulados para hacer tantas elecciones individuales como sea posible.

## EXPERIENCIAS CLAVES EN EL DESARROLLO DEL NIÑO

El progreso del niño con el curriculum High/Scope es entendido en términos de una serie de experiencias claves. En tanto la secuencia

planear-hacer-revisar dentro de una rutina diaria consistente es el punto central del curriculum High/Scope para el niño, las experiencias claves son el punto central para el proyecto. Las experiencias claves ayudan al profesor a apoyar y completar las actividades iniciadas por los niños en forma adecuada a su nivel de desarrollo; así las oportunidades de crecimiento están constantemente a su disposición. Ellas ofrecen una forma de pensar el curriculum, que libera al profesor de consultar libros de actividades, de organizar y dirigir proyectos de grupo o de consultar tablas de objetivos y su secuencia. Ellas proveen el marco para observar y valorar los progresos en el desarrollo de cada niño.

Las experiencias claves describen el desarrollo del pensamiento racional en los niños de todo el mundo, sin distinción de nación o cultura. También son muy simples y programáticas. Las experiencias claves pre-escolares han sido identificadas en estas áreas:

**Categorías de experiencias claves de High/Scope  
para niños pre-escolares**

- |                                    |                 |
|------------------------------------|-----------------|
| * Representación creativa          | * Clasificación |
| * Lenguaje oral y escrito          | * Seriación     |
| * Iniciativa y relaciones sociales | * Número        |
| * Movimiento                       | * Espacio       |
| * Música                           | * Tiempo        |

Cada una de estas categorías está dividida en tipos específicos de experiencias. Por ejemplo, las experiencias claves en la Representación creativa son los siguientes:

### **Experiencias en representación creativa**

- \* Reconocer objetos por la vista, sonido, audición, tacto, gusto y olfato
- \* Imitar acciones y sonidos
- \* Relacionar modelos, dibujos y fotografías con lugares y cosas reales
- \* Pretender y asumir roles
- \* Hacer modelos de greda, bloques y otros materiales
- \* Dibujar y pintar

Las actividades de aprendizaje en la sala de clases no están compartimentalizadas y, por lo tanto, cualquier actividad podría implicar varios tipos de experiencias claves. Esta lista de experiencias claves le da al profesor una herramienta para usar en la reflexión sobre el programa y la observación de los niños. Además, el enfoque de las experiencias claves entrega una forma de darle estructura al curriculum, manteniendo una apertura a nuevos tipos de experiencias claves. Las experiencias claves también son un instrumento que permite al curriculum High/Scope continuar evolucionando, como una herramienta poderosa en la promoción del crecimiento y desarrollo de los niños. Finalmente, entregan la base para la observación de los profesores y el registro del crecimiento de los niños a través del Registro de Observación del niño de High/Scope (High/Scope COR, 1992).

### **PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES**

Desde el inicio del desarrollo del curriculum High/Scope, la participación de los padres ha sido uno de sus sellos distintivos. La cla-

ve para la participación efectiva de los padres es el flujo de información en ambos sentidos. Aunque el colegio y su equipo tienen el conocimiento y el entrenamiento para entregarle a la familia, el equipo también es informado por los padres acerca del niño, la cultura de la familia, su lenguaje y metas. El convencimiento de que los padres y el equipo son, cada cual, expertos en sus propios dominios, es esencial para el éxito del programa, así como para su aplicación en distintos ambientes.

## EVALUACIÓN DE RESULTADOS

El proyecto High/Scope Perry Preschool es único en cuanto a su carácter longitudinal, que abarca desde 1962 a 1993 (la fecha del último informe disponible), y en cuanto al seguimiento extensivo de los 123 jóvenes participantes. A la edad de 27 años, se entrevistó al 95% de los participantes del estudio original, con información adicional obtenida de sus colegios, servicio social y registros policiales. Las diferencias post-Programa preescolar entre los grupos representan los efectos del Programa preescolar (con una probabilidad de 2 colas menor que .05) (Ver cuadro 1).

*Responsabilidad social:* A la edad de 27 años, los miembros del programa que habían sido arrestados 5 o más veces eran sólo la 5ª parte de los miembros del grupo que no había participado en el programa (7% versus 35%), y con arresto por tráfico de drogas eran sólo 1/3 (7% versus 25%).

*Ganancias y estatus económico:* A la edad de 27 años, los miembros del grupo del programa que ganaban U\$ 2.000 o más eran el cuádruple de los que no participaron en el programa (29% versus 7%). Los miembros del grupo del programa que poseían casa propia representan el triple de aquellos que no participaron en el programa (36% versus 13%), y aquellos que poseían un 2º auto representan el doble (30% versus 13%). Los miembros del grupo del programa que recibían asistencia benéfica representaban los 3/4 de aquellos que no participaban en el programa (59% versus 80%).

*Rendimiento educacional:* Los miembros del grupo del programa graduados de un colegio secundario o adulto representan 1/3 más que aquellos que no participaron del programa (71% versus 54%).

*Compromiso con el matrimonio:* Aunque el mismo porcentaje de hombres del programa y de no participantes estaba casados (26%), los hombres casados del programa lo estaban por casi el doble de tiempo que los hombres casados que no eran del programa (promedio 6.2 versus 3.3 años). A la edad de 27 años, las mujeres casadas del programa quintuplicaban a las que no habían participado en él (40% versus 80%). Las mujeres del programa que habían tenido hijos fuera del matrimonio representan casi 2/3 de las que no estuvieron (57% de nacimientos versus 83%).

*Retorno de inversión:* Un análisis de costo-beneficio se llevó a cabo estimando el valor monetario del programa y sus efectos, en dólares constantes de 1992, descontado un 3% anual. Dividiendo los U\$ 88,433 en beneficios por U\$ 12,356 en costo, ambos por participante, da como resultado una relación costo-beneficio de U\$ 7.16 de retorno al gasto público por cada dólar invertido en el Programa Pre-escolar Perry High/Scope Curriculum. El programa fue una inversión económica extremadamente buena, mejor que la mayoría de los otros usos, públicos y privados, de los recursos de la sociedad (ver cuadro 2).

*Implicancias:* El estudio High/Scope y otros similares sugieren que los programas para la infancia temprana tienen beneficios significativos y duraderos porque:

\* Potencian a los niños, ya que les permite iniciar y llevar a cabo sus propias actividades de aprendizaje y tomar decisiones en forma independiente.

\* Potencian a los padres, involucrándolos en relaciones continuas como socios de los profesores para apoyar el desarrollo de los niños.

\* Potencian a los profesores, entregándoles entrenamiento sistemático en servicio, supervisión curricular de apoyo, y herramientas de observación para evaluar el desarrollo de los niños.

## **Conclusiones**

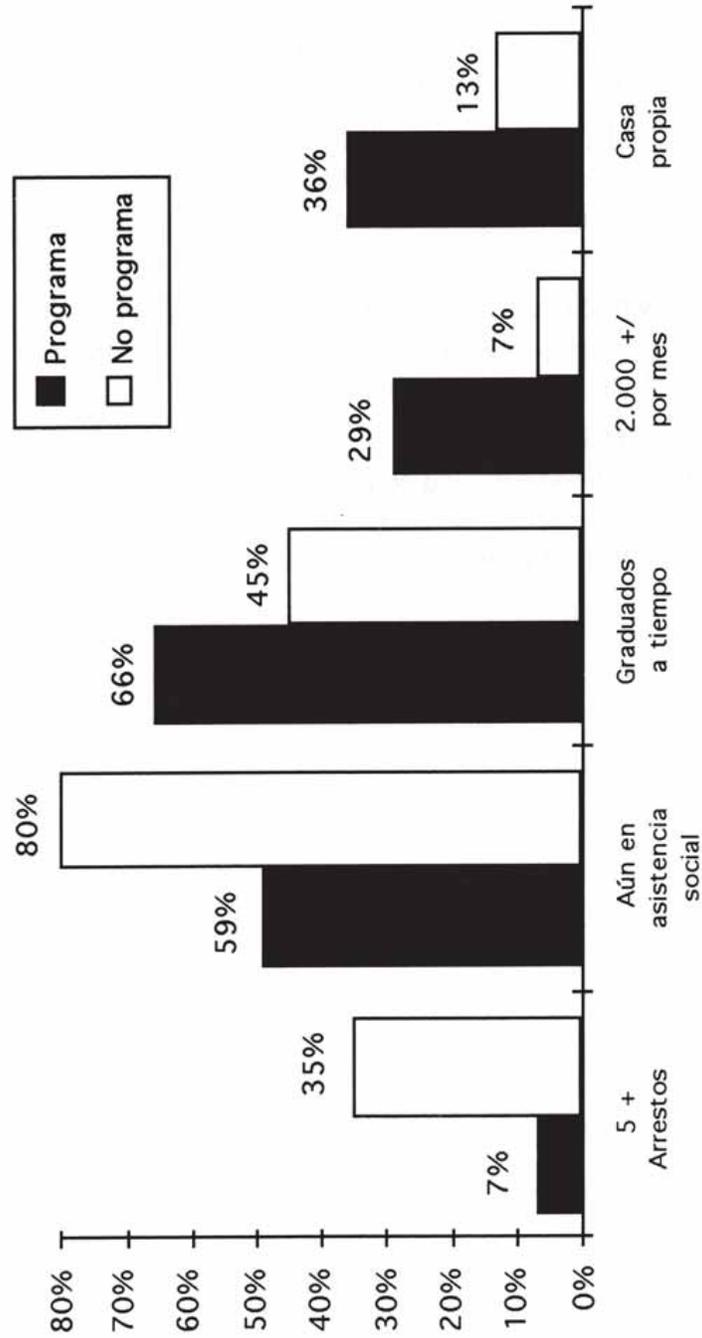
Durante un lapso de 30 años, la Fundación High/Scope y muchas otras organizaciones han aprendido a aplicar los principios del desarrollo y crecimiento del niño en programas exitosos de educación y atención preescolar. Estos programas sugieren que las intervenciones a los 3 ó 4 años pueden alterar significativamente el curso de vida de los niños participantes. El estudio de costo-beneficio sugiere que no sólo se benefician los niños y su familia, sino también la sociedad en su conjunto, por la reducción de impuestos y problemas sociales y el mejoramiento de la vida en comunidad. La tarea ahora es hacer llegar estos programas a todos los niños que los necesitan. Los programas educacionales de alta calidad para los niños pequeños son una verdadera *prevención* de problemas sociales mayores, experimentados por niños deprivados. Para muchos de estos niños, su fracaso para insertarse en la sociedad y llegar a ser ciudadanos productivos no es su culpa. Es la sociedad la que debe reconocer la necesidad y entregar los recursos esenciales para la solución.

**REFERENCES**

- BARNETT, W. S. (1996). *Lives in balance: Age-27 benefit-cost analysis of the High/Scope Perry Preschool program* (Monographs of the High/Scope Educational Research Foundation, 11). Ypsilanti, MI: High/Scope Press.
- BEREITER, C., & ENGELMANN, S. (1966). *Teaching disadvantaged children in preschool*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall
- BERRUETA-CLEMENT, J. R., SCHWEINHART, L. J., BARNETT, W. S., EPSTEIN, A. S., & WEIKART, D. P. (1984). *Changed lives: The effects of the High/Scope Perry Preschool program on youths through age 19* (Monographs of the High/Scope Educational Research Foundation, 8). Ypsilanti, MI: High/Scope Press.
- EPSTEIN, A. S., SCHWEINHART, L. J., & MCADOO, L. (1996). *Models of early childhood education*. Ypsilanti, MI: High/Scope Press.
- High/Scope Child Observation Record (COR) for Ages 2-6*. (1992). Ypsilanti, MI: High/Scope Press.
- HOHMANN, M.N., BANET, B., & WEIKART, D. P. (1979). *Young children in action: A manual for preschool educators*. Ypsilanti, MI: High/Scope Press.
- HOHMANN, M. N. & WEIKART, D. P. (1995). *Educating young children: Active learning practices for preschool and child care programs*. Ypsilanti, MI: High/Scope Press.
- KATZ, L. G., & CHARD, S. C. (1993). The project approach. In J. L. Roopnarine & J. E. Johnson (Eds.), *Approaches to early childhood education* (2nd ed., pp. 209-222). New York: Macmillan.
- SCHWEINHART, L. J.; BARNES, H. V.; & WEIKART, D. P. WITH BARNETT, W. S. & EPSTEIN, A. S. (1993) *Significant benefits: The High/Scope Perry Preschool study through age 27* (Monographs of the High/Scope Educational Research Foundation, 10). Ypsilanti, MI: High/Scope Press.
- SCHWEINHART, L. J. & WEIKART, D. P. (1980). *Young children grow up: The effects of the Perry Preschool program on youths through age 15* (Monographs of the High/Scope Educational Research Foundation, 7). Ypsilanti, MI: High/Scope Press.

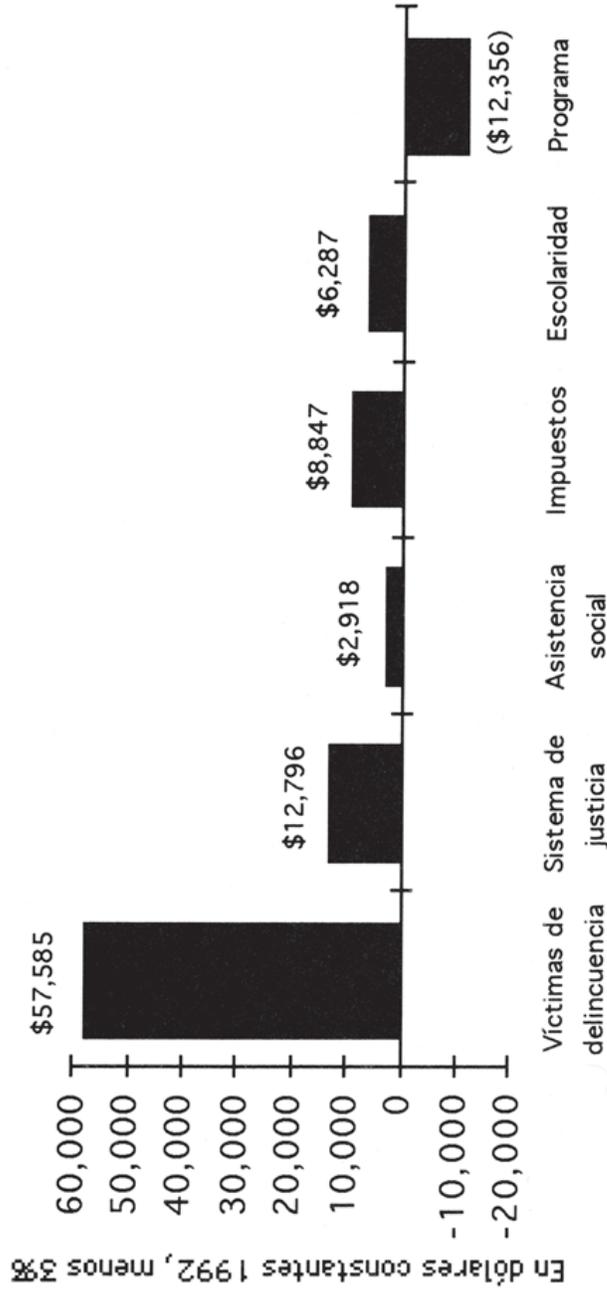
- WEIKART, D. P., BOND, J. T., & MCNEIL, J. T. (1978). *The Ypsilanti Perry Preschool project: Preschool years and longitudinal results through fourth grade* (Monographs of the High/Scope Educational Research Foundation, 3). Ypsilanti, MI: High/Scope Press.
- WEIKART, D. P., DELORIA, D. J., LAWSER, S. A., & WEIGERINK, R. (1970). *Longitudinal results of the Ypsilanti Perry Preschool project* (Monographs of the High/Scope Educational Research Foundation, 1). Ypsilanti, MI: High/Scope Press.
- WEIKART, D. P., ROGERS, L., ADCOCK, D., & MCCLELLAND, D. (1971). *The cognitively oriented curriculum: A framework for preschool teachers*. Urbana, IL: University of Illinois.
- WEIKART, D. P., & SCHWEINHART, L. J. (1993). The High/Scope Curriculum in early childhood care and education. In J. L. Roopnarine & J. E. Johnson (Eds.), *Approaches to early childhood education* (2nd ed., pp. 195-208). New York: Macmillan.

**Cuadro 1**  
**Mayores hallazgos a la edad de 27 años**



De *Significant Benefits* (p. 190) by L. J. Schweinhart et al. 1993, Ypsilanti, MI: High/Scope Press © 1993 por High/Scope Educational Research Foundation. Adapted with permission.

**Cuadro 2**  
**Retorno a los contribuyentes de la inversión por participante**



Dolar Ratio 0 \$1:\$7.16

De Significant Benefits (p. 168) por L. J. Schweinhart et al. 1993, Ypsilanti, MI: High/Scope Press © 1993 por High/Scope Educational Research Foundation. Adapted with permission.